Minera Panamá, S.A.

Dirección de Asuntos Públicos y Comunidades

Formato R- 1: REPORTE EVENTOS

Lugar/Comunidad	*Fecha*
Oficina de FUDIS	20/9/2016

Moderador	*Relator*
Jaime Torrero	Armando Espino (FUDIS)

Organización(es)/ Persona(s) Participantes
MEDUCA (Alirio Trujillo y Daniel Lorenzo), MIDA (Alis Vargas), Mi Ambiente (Enith del Rosario), FUDIS (Donatilo Tejada y Moisés Pinzón)

Participantes MPSA
Jaime Torrero

No. Total Participantes	*No. Total de Participantes Mujeres*	*No. Total de Participantes Hombres*
7	2	5

Agenda / Tema: Reunión para la creación de los parámetros de evaluación de escuelas integrales.

- Bienvenida
- Explicar el objetivo del concurso que es el de sensibilizar a las comunidades educativas, en el valor de su participación activa en la protección, preservación y aprovechamiento ordenado de los recursos naturales, mediante la Educación Ambiental dirigida a lograr un cambio de actitud y valores, a fin de fortalecer su rol, en la preservación del equilibrio que debe existir entre el hombre y la naturaleza, para mejorar la calidad del ambiente y, por ende, su calidad de vida.
- Definición en conjunto con los participantes de parámetros en los siguientes criterios: gestión de residuos sólidos, gestión de la producción sostenible, gestión de espacios verdes, gestión en el uso eficiente del agua, proyectos generados por autogestión.
- Seleccionar fecha del concurso ambiental.

Componente del Proyecto
Medio ambiente/Escuelas Integrales

Notas

Se propuso trabajar en cinco ejes estratégicos para cumplir con los objetivos de concertar con la comunidad educativa la formación de la “Escuelas Integrales” en lograr ambientes amigables para el desarrollo de niños y niñas:

1. La gestión de residuos sólidos: se evaluará tres actividades con puntación de 3 mínimo y 5 máximo.
   a. Clasificación de los residuos sólidos de acuerdo a los envases recolectores: los tetrapak deben ser almacenados siguiendo los pasos de lavado, desarmado y aplastar. Los cartones desarmados y embalados para que ocupen menos espacio.
   b. Reutilización de los materiales generados en el centro.
   c. Disposición final de los residuos sólidos: se verificará en sitio o lugar y manejo que se le da a los desechos.
2. La gestión de la producción sostenible (hortalizas y ceba de pollos): comprende la evaluación de tres condiciones con puntuación de 3 mínimo y 5 máximo.

a. De la sostenibilidad en la producción de pollos: se refiere de la continuidad en la cría de pollos por iniciativas de la comunidad educativa.
b. Número de rubros producidos: se refiere a los diferentes cultivos que se siembran en el huerto y la transferencia de aprendizajes.
c. Técnicas en la preparación del terreno del huerto escolar: se aplican técnicas agrícolas como la construcción de camas, técnicas de conservación de suelo, diseños y reutilización de materiales para la producción.

3. La gestión de espacios verdes: se tomarán en cuenta tres actividades con puntuación de 3 mínima y 5 máxima.
   a. Paisajismo: es la cobertura verde de los espacios de la escuela.
   b. Reforestación: iniciativas de reforestación para l mitigación del cambio climático y brindar un confort en el centro educativo.
   c. Limpiezas y mantenimiento.
4. La gestión en el uso eficiente del agua: se verificarán tres infraestructuras con puntuación de 3 mínima y 5 máxima.
   a. Baterías Sanitarias: se tomará en cuenta el manejo y uso del agua en los sanitarios, y sus condiciones higiénicas.
   b. Sistemas de almacenamiento de agua: se refiere al sistema de cosecha de agua o almacenamiento que se utilice en el Centro Educativo.
   c. Fuentes de agua: Estado y uso eficiente de fuentes de agua para el consumo de los estudiantes.
5. Proyectos generados por autogestión: se evaluarán tres enfoques con puntuación de 3 mínimo y 5 máximo.
   a. De enseñanza y aprendizaje: se refiere a la adquisición de material didáctico, equipamiento, entre otros mediante la autogestión.
   b. Ambiental: todo proyecto que contribuya al mejoramiento del ambiente y mitigación del cambio climático.
   c. Infraestructuras: todas aquellas mejoras que se realicen dentro del centro educativo y que mejore la calidad en el desarrollo de enseñanza y aprendizajes de los estudiantes o para la producción sostenible del centro.

Cada eje estratégico tendrá una puntuación máxima de 15 y mínima de 9; los cincos ejes totalizaran 75 puntos como valor máximo y 45 puntos el mínimo.
Escuela integral de excelencia: de 65 a 75 puntos
Escuela integral de primera: de 55 a 64 puntos

Este fue el cronograma de Evaluación acordado

Octubre 24	Octubre 25	Octubre 26	Octubre 27	Octubre 28
Ciruelito	Llano Grande	Villa del Carmen	San Juan Turbe	Río Caimito
Santos Gorge	Cascajal	IPT Coclesito	Los Molejones	
Nadal Silva	Pléyades	Nuevo San José	San Benito	
IPT La Pintada	Molejón	Nazaret		
Farallón, Los Reyes				

Resultados alcanzado: Esta relacionado al Instrumento de evaluación del concurso, el cual se presenta a continuación de manera integra.

Instrucciones:
Estimado jurado, para la evaluación de los centros educativos, la puntuación mínima para cada eje estratégico a evaluar será 9 puntos y la máxima de 15. Cada eje cuenta con 3 sub ejes, cuya puntuación máxima será de 5 puntos y la mínima de 3. Estos tres sumados, totalizarán el puntaje por eje estratégico.
Totalizados los puntajes de los 5 ejes estratégicos, el puntaje máximo alcanzable por el centro Educativo será de 75 puntos y el mínimo será de 45.

Minera Panamá

DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO				
Nombre del Centro Educativo:				
Distrito:				
Corregimiento:				
HOJA DE ANOTACIÓN				
EJES ESTRATÉGICOS	**PUNTAJE SUB**			**TOTAL EJE**
1. Gestión de residuos sólidos				
a. Adecuada clasificación y disposición de los residuos sólidos, en envases señalizados.	**3**	**4**	**5**	
b. Reutilización de los materiales utilizados en el centro.	**3**	**4**	**5**	
c. Disposición final de los no reciclables, ni reutilizables.	**3**	**4**	**5**	
2. Gestión de la producción sostenible				
a. Autosuficiencia en la producción avícola	**3**	**4**	**5**	
b. Rubros producidos en el Huerto Escolar.	**3**	**4**	**5**	
c. Aplicación de técnicas agrícolas en la preparación de suelos del huerto escolar	**3**	**4**	**5**	
3. Gestión de espacios verdes				
a. Empleo del paisajismo en el establecimiento de jardines y espacios verdes	**3**	**4**	**5**	
b. Reforestación en terrenos del plantel.	**3**	**4**	**5**	
c. Limpieza y mantenimiento de los espacios verdes	**3**	**4**	**5**	
4. Gestión en el uso eficiente del agua:				
a. Estado físico e higiene de baterías sanitarias/letrinas.	**3**	**4**	**5**	
b. Existencia de sistemas de almacenamiento de agua.	**3**	**4**	**5**	
c. Estado de grifos, plumas e instalaciones	**3**	**4**	**5**	
5. Proyectos generados por autogestión:				
a. Que contribuyen a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje	**3**	**4**	**5**	
b. Que contribuyen a preservar el medio ambiente	**3**	**4**	**5**	
c. Construcción o mejoras a la infraestructura del plantel	**3**	**4**	**5**	
TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS				
DATOS DEL JURADO				
Institución:				
Nombre del Funcionario (a):				
Firma del Funcionario (a):				
Fecha:				

Recomendaciones de Equipo Relaciones Ex ternas

Temas Emergentes (Favor de listar no más de tres temas emergentes de la reunión u evento)

Relator: Armando Espino
Fecha: 13 de Octubre de 2016.